

# 成都大学教学质量评价考核办法

为进一步提高我校教学质量和人才培养质量，建立健全教学质量监控与保障体系，结合我校实际，特制定本办法。

## 一、教师教学质量评价指标体系与评价办法

1、教师教学质量评价由学生评价、课程网络平台资料评价、专家评价和同行评价四个方面构成。确定教师教学质量综合评价结果时以学生评价为基础，同时考虑课程网络平台资料评价、专家评价和同行评价结果。

### 2、学生评价指标与内容

学生对教师教学质量评价的内容包括：教学态度、教学内容、教学方法、作业及辅导、教学效果共5个指标。每个指标的评价等级分为A（优）、B（良）、C（中）、D（合格）、E（不合格）共五个等级（详见附件1《成都大学课堂教学质量评价表（学生用表）》）。

### 3、课程网络平台资料评价指标与内容

课程网络平台资料评价的内容包括：课程介绍、教学大纲、教材选用、教学日历、授课教案、讲义课件、参考资料、作业讲解、辅导答疑共9个指标。每个指标的评价等级分为A（优）、B（良）、C（中）、D（合格）、E（不合格）五个等级，每个等级对应相应分数（详见附件2《成都大学课程网络平台资料评价表》）。

### 4、专家评价指标与内容

专家对教师教学质量评价的内容包括：仪表与教态、课堂组织与管理、教学内容、教学方法与手段、重难点及小结、语言与表达、板书及多媒体运用、科学和前沿性、知识点及信息量、教学态度及效果共10个指标。每个指标的评价等级分为A（优）、B（良）、C（中）、D（合格）、E（不合格）五个等级，每个等级对应相应分数（详见附件3《成都大学课堂教学质量评价表（专家用表）》）。

## 5、同行评价指标与内容

同行对教师教学质量的评价由各学院根据具体情况，制定相应评价指标体系和评价办法，由学院自行组织完成。学院制定的教学质量评价指标体系和评价办法及组织评价的具体情况和评价结果报送学校教务处备案。

## 6、教学质量综合评价结果及标准

教学质量综合评价结果分为优、良、中、合格、不合格五个等级。标准如下：

(1) 如果学生、课程网络平台资料、专家和同行的四方评价中有任意一方对授课教师的评价结论为不合格，则视为该教师教学质量综合评价结果为不合格。

(2) 在四方评价结果为合格及合格以上时，教师教学质量综合评价结果将分以下两种情况给出：

① 学生、课程网络资料、专家和同行四方评价时，综合四方评价结果作出教师教学质量综合评价，各方评价所占权重分别为：0.4、0.3、0.2、0.1。

② 学生、课程网络资料和同行三方评价时，综合三方评价结果做出教师教学质量综合评价，各方评价所占权重分别为：0.500、0.375、0.125。

## 二、教学质量评价的组织与实施

1、学生评价和课程网络平台资料评价由学校教务处统一组织实施，每学期进行。为保证评价结果的信度和效度，学生评价原则上要求参评学生不少于教师授课学生的90%；且10人或10人以下的评价仅作参考，但不计入统计结果。

2、专家评价由学校教务处统一组织实施，期末进行统计，评价对象为：

(1) 拟晋升专业技术职称的教师；

(2) 各学院教学质量排名靠前和靠后的教师，学生出勤率较低的教师，教学事故责任人等；

(3) 随机抽评的其他教师。

3、同行评价由课程归属学院每学期统一组织实施。

4、如被评教师对评价结果有异议，可由教师本人向课程归属学院提出书面复议申请。

经课程归属学院批准后由课程归属学院上报学校教务处。教务处组织复议，并将复议结果通知教师本人及课程归属学院。

### 三、教学质量评价考核结果的使用

1、教学质量综合评价结果需告知任课教师本人及课程归属学院。

2、学校将对教学质量好且学生出勤率较高的教师给予表彰奖励。但在表彰奖励前发生教学事故的，采取一票否决制。

3、综合评价结果为不合格的教师，根据《成都大学教师本科教学工作规范》暂停其本科课堂教学授课资格。暂停本科教学授课资格的教师在培训期间不得参与教师专业技术职务的晋升，须经培训、试讲合格后才能重新上岗，否则调离教师岗位。

四、本办法自2010—2011 学年第二学期起执行，由学校教务处负责解释。

附件：1、《成都大学课堂教学质量评价表（学生用表）》

2、《成都大学课程网络资料评价表》

3、《成都大学课堂教学质量评价表（专家用表）》

附件 1:

## 成都大学课堂教学质量评价表（学生用表）

本调查表用于学生评价教师的课堂教学质量，请认真、如实填写。表中 A 为优，B 为良，C 为中，D 为合格，E 为不合格，填写方法是在相应表格内划“√”。

教师姓名：

课程名称：

填表日期： 年 月 日

指标	评价指标内涵	评价等级				
		A	B	C	D	E
教学态度	工作热情，态度端正，教学负责，备课充分，讲课认真投入。					
教学内容	讲授内容丰富，信息量大，能突出重点，讲清难点。					
教学方法	采用合适的教学形式，注重学生创新意识和实践能力的培养。					
作业及辅导	依据教学大纲和课程特点，布置并检查作业完成情况，能适时开展不同形式的课外辅导，引导学生自主学习。					
教学效果	教学效果好，学生收获大。					
你对该教师教学工作的意见和建议：						

注：学生评价采用网络评教的方式，在教务系统中完成，由系统自动汇总折合分数。

附件 2:

## 成都大学课程网络平台资料评价表

一级指标	二级指标	内涵	等级及分值 ( 满分为 100 分 )					评分
			优 ( A )	良 ( B )	中 ( C )	合格 ( D )	不合格 ( E )	
网络课程平台资料	课程介绍	课程信息完整、规范。	10.0~9.0	8.9~8.0	7.9~7.0	6.9~6.0	5.9~0	
	教学大纲	按照《成都大学课程教学大纲管理规定》制定；符合人才培养方案整体优化的要求；具有科学性、思想性、实践性和先进性；合理安排教学内容，注重培养学生能力；有特色。	15.0~13.5	13.4~12.0	11.9~10.5	10.4~9.0	8.9~0	
	教材选用	选用和编写的教材适宜于本课程和授课对象；符合国家相关政策；具有权威性。	5.0~4.5	4.4~4.0	3.9~3.5	3.4~3.0	2.9~0	
	教学日历	完整、科学、规范；符合当期教学实际情况。	10.0~9.0	8.9~8.0	7.9~7.0	6.9~6.0	5.9~0	
	授课教案	应包括：每次课的教学目的和要求，授课内容提要、重点、难点及解决办法，课程各教学环节的时间分配，根据每节课的内容特点所采用的教学方法和实施步骤，课外学习指导和作业安排，检测教学目标实现程度的具体措施和要求等。书写规范，安排合理。	20.0~18.0	17.9~16.0	15.9~14.0	13.9~12.0	11.9~0	
	讲义课件	根据教学大纲的要求，经过教学目标确定，教学内容和任务分析，教学活动结构等环节，对每节课的授课内容进行了详实描述；具有科学性和实践性；课件制作精美。	20.0~18.0	17.9~16.0	15.9~14.0	13.9~12.0	11.9~0	
	参考资料	介绍和指导学生学习参考资料，内容丰富。	5.0~4.5	4.4~4.0	3.9~3.5	3.4~3.0	2.9~0	
	作业讲解	按教学要求布置和认真批阅作业（含课堂测验），对所布置作业有详细讲解和说明。	10.0~9.0	8.9~8.0	7.9~7.0	6.9~6.0	5.9~0	
辅导答疑	合理运用网络教学平台开展教学互动，坚持个别答疑或集体辅导，效果好。	5.0~4.5	4.4~4.0	3.9~3.5	3.4~3.0	2.9~0		
合 计								

附件 3:

## 成都大学课堂教学质量评价表 (专家用表)

任课教师：                      课程：                      应到人数：                      教室：  
所在学院：                      时间：                      实到人数：                      听课人：

序号	指标	内涵	等级及分值					评分
			优 (A)	良 (B)	中 (C)	合格 (D)	不合格 (E)	
1	仪表与教态	着装规范，举止得体、教态大方。	5.0~4.5	4.4~4	3.9-3.5	3.4-3.0	2.9-0	
2	课堂组织与管理	课堂教学秩序良好，按时上下课	10.0~9.0	8.9~8.0	7.9-7.0	6.9~6.0	5.9-0	
3	教学内容	备课充分、内容熟练、教授准确、进度适中	15.0~13.5	13.4~12.0	11.9-10.5	10.4~9.0	8.9-0	
4	教学方法与手段	应用各种教学法启发思维、培养能力，教学手段能满足教学要求	15.0~13.5	13.4~12.0	11.9-10.5	10.4~9.0	8.9-0	
5	重难点及小结	重点突出、难点讲清、扼要小结	15.0~13.5	13.4~12.0	11.9-10.5	10.4~9.0	8.9-0	
6	语言与表达	发音标准、口齿清晰、生动简洁、引人入胜	5.0~4.5	4.4~4	3.9-3.5	3.4-3.0	2.9-0	

7	板书及多媒体运用	板书安排合理、字迹清楚、规范整洁、画图标准，与多媒体使用配合得当，课件制作精美	5.0~4.5	4.4~4	3.9-3.5	3.4-3.0	2.9-0	
8	科学和前沿性	概念清楚、论证严密，讲解正确，能将最新理论与科研成果寓于教学过程中	10.0~9.0	8.9~8.0	7.9-7.0	6.9~6.0	5.9-0	
9	知识点及信息量	授课紧扣教学大纲、信息量丰富	10.0~9.0	8.9~8.0	7.9-7.0	6.9~6.0	5.9-0	
10	教学态度及效果	教学态度认真、责任心强，学生收获大，教学效果好	10.0~9.0	8.9~8.0	7.9-7.0	6.9~6.0	5.9-0	
评价总分（满分：100分）								